

Утверждаю:

Директор



Газзаева С.Л.

## **Программа дополнительного образования детей в МБОУ СОШ с.Мичурино на 2018-2019 учебный год.**

### **1. Пояснительная записка**

*Дополнительное образование* – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, - обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, - дает шанс каждому открыть себя как личность, - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, - активно использует возможности окружающей социокультурной среды, - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

*Дополнительное образование детей* — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотелось бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Воспитание и обучение должны находиться в неразрывной связи. Для их объединения школа организовала учебную, познавательную деятельность учащихся так, чтобы она могла стать системообразующей и в воспитательной системе. Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – учителей, учащихся и их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяет детям самоутверждаться и самореализовываться.

В МБОУ СОШ с. Мичурино для системной и качественной реализации дополнительного образования создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **2. Цели и задачи программы.**

*Цель программы* - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

*Задачи дополнительного образования в МБОУСОШ с.Мичурино:*

- реализация потребностей и интересов детей;
- осуществление личностно – ориентированного подхода к ребёнку;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика;
- развитие совместной творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение необходимых условий для личного развития, укрепления здоровья и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- -обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;- профессиональная ориентация учащихся.

## **3.Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

*Основное назначение дополнительного образования* – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. *При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:*

- принцип непрерывности и преемственности, - принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного

образования, - принцип вариативности, - принцип гуманизации и индивидуализации, - принцип добровольности, - принцип деятельностного подхода, - принцип творчества,- принцип разновозрастного единства, - принцип открытости системы.

**Функции дополнительного образования:**

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **4. Система дополнительного образования в школе состоит из:**

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы);
- внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО второго поколения в 1-5 классов;
- досугового дополнительного образования (школьного и внешкольного).

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие **направленности:**

– художественно-эстетическая; – эколого-биологическая; – естественно-научная; – культурологическая; – физкультурно-спортивная; – военно-патриотическая; – социально-педагогическая.

**Художественно-эстетическая направленность** Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: - развитие художественного вкуса у обучающихся; - формирование представлений о культурной жизни своего края ; - привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

**Эколого-биологическая направленность.** Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми. Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию. **Задачи:** - расширение и углубление знаний по

биологии, удовлетворение естественного интереса к природе; - привитие практических знаний, умений; - формирование навыков исследовательской работы; - повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

**Естественно-научная направленность.** Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. **Приоритетными задачами являются:** - социальное и профессиональное самоопределение учащихся; - формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

**Туристско-краеведческая направленность** .Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю. **Задачи:** - овладение учащимися основами знаний по краеведению; - развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка; - воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

**Культурологическая направленность.** Программы культурологической направленности ориентированы на ознакомление с духовно- нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями. Главной целью работы объединений дополнительного образования культурологического направления является воспитание детей в

духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям. Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др. Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных районных и республиканских фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями.

**Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием** являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

**Физкультурно-спортивная направленность** Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач**: - создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха; - укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; - оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни. **Научно-техническая направленность** Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе. **Задачи**: - научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования; - обучить воспитанников составлению алгоритмов; - познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами; - развить логическое мышление учащихся; -

содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

**Военно-патриотическая направленность.** Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы: - на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей; - на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности; - на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России; - на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества; - на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся; - на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов. **Основные задачи направления:** - укрепление здоровья и профессионального самоопределения,- популяризация истории России, российской армии, родного края, - изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма, - подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества, - формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

**Социально-педагогическая направленность.** Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости. Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация

изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей. **Цель направленности:** ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни. **Задачи направленности:** - содействие профессиональному самоопределению детей и подростков; - формирование навыков общения, самоорганизации; - развитие самостоятельности, инициативности детей.

## **5.Виды деятельности, традиционно существующие в школе:**

*Мероприятия художественно - эстетической направленности:* праздничные линейки, цикл лекториев КИБО, курсы литературы, искусства, музыки, МХК, Дни театра, поездки в музеи и выставки, выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам, проведение конкурсов чтецов, годовой цикл школьных праздников (День Знаний, День Учителя, День матери и другие), работа кружков рисования, осетинской гармонике, осетинского танца, вокального пения.

*Мероприятия научно-технической направленности:* работа кружка кройки и шитья, предметные недели, защита проектов.

*Мероприятия физкультурно- спортивной направленности:* реализация программы «Здоровый образ жизни», Дни здоровья, спортивные праздники «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» ,ежегодная спартакиада учащихся, работа спортивных секций по вольной борьбе, футболу, шашкам.

*Мероприятия эколого- биологической направленности:* проведение Дня воды, Дня птиц, экологических акций, трудовых десантов, экскурсии на природу, изготовление поделок из природного материала, проведение внеклассных мероприятий.

*Мероприятия естественно – научной направленности:* работа предметных кружков, участие в различных исследовательских проектах.

*Мероприятия туристско- краеведческой направленности:* экскурсии и выезды по району, республике, выходы на природу, проведение внеклассных мероприятий.

*Мероприятия военно- патриотической направленности:* День Неизвестного солдата, День Конституции, День флага РФ, мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества, акция «Вахта Памяти», акция «Письмо

ветерану», конкурс чтеца «И помнит мир спасенный», тематические классные часы, уроки Мужества, экскурсии по местам боевой Славы, поездки в дом-музей Иссы Плиева, музей «Защитников Суарского ущелья», музей «Подвиг», на аллею Славы, встречи с ветеранами Вооруженных Сил, участие в Дне призывника, уход за братской могилой во дворе школы.

*Мероприятия культурологической направленности* : День осетинского языка, цикл классных часов на тему «Толерантность», участие в проектах *.Мероприятия социально- педагогической направленности*: акция «Милосердие», День защиты детей, тематические классные часы, работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, профилактические рейды по микрорайонам, организация учащихся на временных работах через Центр занятости, встречи с представителями различных учебных заведений республики, посещение Дней открытых дверей, мероприятия «Центра социализации».

## **6. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании:**

<b>Базовое образование</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<p><i>В базовом образовании основная форма – урок.</i>  <i>Выделяются следующие уроки:</i>                      Уроки-праздники                      Уроки-КВН                      Уроки-семинары                      Уроки-лекции                      Уроки-зачёты                      Уроки защиты творческих работ                      Уроки-экскурсии                      Уроки - заочное путешествия                      Киноуроки</p> <p>Уроки - деловые игры                      Уроки-конкурсы                      Уроки-аукционы                      Уроки - ролевые игры                      Лабораторные и практические</p>	<p><i>Формы организации внеучебной деятельности отличаются от уроков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии,</li> <li>- кружки,</li> <li>- круглый стол,</li> <li>- КВН,</li> <li>- олимпиады,</li> <li>- соревнования,</li> <li>- поисковые исследования</li> <li>- мастерские</li> <li>-театральная студия</li> <li>- компьютерный клуб</li> <li>и т. д.</li> </ul>

## Внеурочная деятельность в 1-8 классах

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Обще-интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Развитие у детей практических навыков с дальнейшим их применением в жизни, формирование стремления к размышлению и поиску.

## Досуговая деятельность обучающихся

Важным звеном дополнительного образования в школе является досуговая деятельность детей. Это организация свободного времени обучающихся, воспитание у них умений разумно, интересно с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг

Грамотно организованный досуг ребят - школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, практической ограниченности; школа профилактики правонарушений. Досуг-школа поддержки одобрения и ободрения ребёнка, а тем более слабого, трудного, так как победа ребёнка в досуговом деле это здоровье, положительные эмоции, шансы реализоваться. Дети, занимаясь любимым делом, раскрываются не только творчески, но и оторваны от дурного влияния улицы. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работают кружки и секции:

**Секции** - баскетбол (рук. Гаглов Г.З.)

- шашки (рук. Кочиев Ш.Э.)

**Кружки** - рисования (рук. Кулаева З.С.)

- осетинская гармоника (рук. Золоева Т.М.)

- кружок ручной вышивки (рук. Тибилова И.В.)

**На базе сельского ДК:**

- осетинские танцы (рук. Магкаева Л.К.)

Чрезвычайно важно, чтобы каждый ребёнок в школе имел возможность заявить себя в той деятельности, где он может быть успешен. Интересное дело найти каждому, суметь открыть и показать успех каждого – вот в чём смысл нашей внеурочной деятельности.

